

**Наименование конкурсных материалов: Технологическая карта урока по  
обществознанию на тему: «Что, куда и как можно инвестировать»**

**ФИО автора работы: Козлова Анжелика Александровна**

**Место работы: МБОУ СОШ№5 г.Кашин**

**Должность: учитель экономики**

**Номинация: « Методическая разработка урока с элементами финансовой  
грамотности»**

## Технологическая карта занятия

|                  |  |
|------------------|--|
| Модель внедрения | Модель 1 «Обучение финансовой грамотности в рамках учебного предмета ( «Обществознание») 9 класс»  |
| Тема занятия     | Что, куда и как можно инвестировать?   |
| Целевая группа   | 9 класс  |
| Цель занятия     | <p>познакомиться с понятием инвестирования и его основными параметрами</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассмотреть понятия: инвестиции, активы, депозит, золото, недвижимость, ценные бумаги</li><li>• Сформировать представления об инвестировании как способе распоряжения деньгами</li><li>• Развить умение анализа доходности и рисков разных инвестиционных продуктов</li><li>• Способствовать формированию ответственности за принимаемые финансовые решения</li></ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Планируемые<br/>результаты</p> | <p><u>Формирование понятий:</u></p> <p>Инвестиции, активы, депозит, золото, недвижимость, ценные бумаги, инвестирование, активы, виды активов, доходность</p> <p><u>Формирование предметных умений:</u></p> <p>Развитие навыков работы с источниками информации, умения сравнивать, анализировать и делать выводы, развитие умения коллективно ( в группе) решать поставленные задачи</p> <p><u>Формирование установок:</u></p> <p>формирование необходимости наличия альтернативных видов доходов</p> <p>осознание возможностей инвестирования для сохранения и увеличения своих активов</p> <p>формирование современного взгляда на проблемы личных сбережений, приобретение умений и навыков ситуационного анализа.</p> <p><u>Почему нужно формировать:</u></p> <p>Для повышения личной финансовой культуры,</p> |
|-----------------------------------|---|

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>умения распоряжаться своими денежными средствами для их приумножения</p> <p><u>Введение / отработка компетенций:</u></p> <p>Понять, что любые активы могут приносить доход, их необходимо инвестировать, и объекты инвестирования необходимо выбирать очень тщательно, руководствуясь прежде всего целями инвестирования, такими критериями как доходность и рискованность.</p> <p>Научиться выбирать форму инвестиции в зависимости от доходности и рискованности этих операций</p> |
| Базовая технология | Кейс-технология, практическая работа, ИКТ-технология, групповая работа  |
| Средства обучения  | <p>А) Технические:</p> <p>Презентация PowerPoint, экран, компьютер, проектор</p> <p>Б) Дидактический материал</p> <p>Кейс с заданием, видео, анимированная презентация</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Этапы занятия</p> <p>(необходимо описать, что делает учитель, какие применяет средства, что делают ученики, какой образовательный эффект)</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный этап.</li><li>2. Мотивационно-целевой этап</li><li>3. Изучение нового материала</li><li>4. Практическая часть</li><li>5. Подведение итогов урока</li><li>6. Домашнее задание</li></ol> |
|--|---|

## Сценарий занятия

|   | № слайда<br>презентации,<br>используемые<br>СО  | Деятельность<br>учителя              | Деятельность<br>обучающихся | Образовательный эффект                   |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>ШАГ 1. Организационный этап</b>      |   |                                      |                             |  |
| 1                                       | Приветствие<br><br><b>2 минуты</b><br><br><i>вербальные СО</i>  | Приветствие<br>учителя               | Приветствие<br>учеников     | Эмоциональный настрой на работу на уроке |
|   |   |                                      |                             |  |
| <b>ШАГ 2. Мотивационно-целевой этап</b> |   |                                      |                             |  |
| 2                                       | Анимированная презентация<br><br><b>Слайд 2</b><br><br><b>7 минут</b><br><br><i>визуальные,<br/>вербальные СО</i> | Показывает анимированную презентацию | Смотрят презентацию         | Знакомятся с основными понятиями         |

|   |   |                |                                  |                                    |
|---|---|----------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 3 | Целеполагание<br><br>Слайд 3<br><br>6 минут<br><br><i>вербальные СО</i> | Задаёт вопросы | Определяют цели и задачи занятия | Мотивация к достижению целей урока |
|---|---|----------------|----------------------------------|------------------------------------|

### ШАГ 3.Изучение нового материала

|   |   |   |                                   |  |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 4 | Обсуждение материала<br><br>Слайд 4-9<br><br>15 минут<br><br><i>вербальные СО</i> | С помощью вопросов наводит на формулировку основных понятий: инвестиции, инвестирование, активы, виды активов, параметры выбора активов, доходность разных активов<br><br>Обсуждение<br><br>Корректировка сформулированных понятий. | Запись в тетрадь основных понятий | Получение новых знаний, оценка своих предположений |
|---|---|---|-----------------------------------|--|

#### ШАГ 4. Практическая часть

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
| <b>5</b> | Решение задачи<br><br><b>Слайд 10</b><br><br><b>15 минут</b><br><br><i>устные,</i><br><br><i>визуальные,</i><br><br><i>вербальные СО</i> | Даёт задание  | Индивидуально<br><br>решают<br><br>предложенную<br><br>задачу | Ответы на<br><br>поставленную<br><br>задачу      |
| <b>6</b> | Видео<br><br><b>Слайд 11</b><br><br><b>7 минут</b><br><br><i>устные,</i><br><br><i>визуальные,</i><br><br><i>вербальные СО</i>           | Показывает видео  | Смотрят видео   | Фиксация<br><br>главной мысли                    |
| <b>7</b> | Кейс<br><br><b>Слайд 12</b><br><br><b>20 минут</b><br><br><i>устные,</i><br><br><i>визуальные,</i><br><br><i>вербальные СО</i>           | Делит на мини-<br>группы<br><br>Проводит<br>консультирование<br>по разбору<br>ситуаций и по<br>постановке задач | Отработка<br>понятий,<br>полученных в ходе<br>урока           | Работа с<br>кейсом,<br>отработка<br>новых знаний |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
| <b>8</b> | Формулирование выводов по практической работе с кейсом<br><br><b>10 минут</b><br><br><i>устные, визуальные, вербальные СО</i> | Выступления каждой команды по работе с кейсом | Обсуждение выступлений групп<br><br>обсуждение способов решения<br><br>Побуждает к высказыванию своего мнения | Подведение итогов обсуждений<br><br>Формулируют конечный результат своей работы с кейсом |
|----------|---|---|---|--|

### ШАГ 5. Подведение итогов урока

|           |   |                                 |   |                                   |
|-----------|---|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>9</b>  | Рефлексия<br><br><b>Слайд 13</b><br><br><b>3 минуты</b><br><br><i>вербальные СО</i> | Задает вопросы и слушает ответы | Отвечают на вопросы и высказывают своё мнение | Осмысление полученных результатов |
| <b>10</b> | Оценка работы учащихся на уроке<br><br><b>3 минуты</b>                              | Оценивает работу учащихся       | Слушают учителя                               | Осмысление полученных результатов |

### ШАГ 6. Домашнее задание

|           |          |          |            |          |
|-----------|----------|----------|------------|----------|
| <b>11</b> | Домашнее | Проводит | Записывают | Создание |
|-----------|----------|----------|------------|----------|

|  |  |                                     |   |
|--|--|-------------------------------------|---|
| <b>задание</b><br><br>Слайд 14<br><br>2 минуты | инструктаж по выполнению домашнего задания | по домашнее задание, задают вопросы | условий для внутренней мотивации на дальнейшую самостоятельную работу |
|--|--|-------------------------------------|---|



## **Презентация**

Презентация РР, 15 слайдов (приложение 1) .

## **Дидактические материалы**

Анимированная презентация «Стратегии инвестирования: доходность и риск»

(Приложение 2)

Таблица и задания (Приложение 3)

Видео «Вклады вклады»(Приложение 4)

Кейс «Куда вложить деньги?» для трёх команд (Приложение 5)

Презентация РР, 15 слайдов

## **Приложение 2**

Анимированная презентация «Стратегии инвестирования: доходность и риск»

<https://www.youtube.com/watch?v=Bd09PUrW-rs&list=PLdfibXRdj0U6lZec12PhrELO0hd9Lp5EL&index=69>

### Приложение 3

| Наименование              | Частичное снятие | Пополнение | Минимальная сумма, руб. | Минимальный срок | Максимальный процент годовых, % | Капитализация |
|---------------------------|------------------|------------|-------------------------|------------------|---------------------------------|---------------|
| Сберегательный сертификат | —                | —          | 10 000                  | 91 день          | 9,30                            | Нет           |
| «Сохраняй»                | —                | —          | 1 000                   | 1 мес.           | 7,50                            | Нет           |
| «Пополняй»                | —                | +          | 1 000                   | 3 мес.           | 6,75                            | Да            |
| «Управляй»                | +                | +          | 30 000                  | 3 мес.           | 6,25                            | Да            |
| «Подари жизнь»            | —                | —          | 10 000                  | 1 год            | 6,25                            | Да            |
| Сберегательный счёт       | +                | +          | —                       | —                | 2,00                            | Да            |

*Изучите внимательно таблицу и дайте рекомендации клиентам банка, каким образом им распорядиться собственными деньгами.*

1. Мария Александровна хочет накопить деньги на покупку квартиры. Часть суммы в размере 300 000 руб. она хотела бы разместить в виде вклада. Покупку квартиры Мария Александровна

планирует осуществить через 3 года. В течение всего срока клиентка хотела бы ежемесячно перечислять на счёт часть своей заработной платы. Посоветуйте Марии Александровне лучший вариант вложения средств.

2. Сергей Петрович хочет внести в банк сумму в размере 40 000 руб., чтобы на совершеннолетие дочери подарить ей всю сумму вклада с начисленными процентами. Сейчас дочери 15 лет. Вносить дополнительные суммы клиент не планирует. Какой вариант вложения средств вы порекомендуете Сергею Петровичу?

3. Ольга Николаевна хотела бы положить во вклад сумму в размере 25 000 руб. Срок вложения — ориентировочно 3 года. Ольга Николаевна сразу сказала, что хотела бы ежегодно снимать со счёта сумму начисленных процентов. Какой вариант вклада вы можете порекомендовать Ольге Николаевне?

Видео «Вклады в клады»

<https://www.youtube.com/watch?v=463yBOil2cc&list=PLdfibXRdj0U7HVt70bI2y7N1HJ72jsl6M&index=5>

**Кейс «Куда вложить деньги?»**

Молодожёны Вадим и Полина поспорили, куда лучше вложить деньги.

Вадим работает в дилерском автосалоне. Он с детства увлекается автомобилями, отлично в них разбирается. Все его друзья так или иначе связаны с машинами. Например, Вася занимается грузоперевозками, у него есть своя маленькая фирма. Когда-то Вася по очень выгодной цене купил 3 грузовика, а теперь решил приобрести ещё один и пригласил Вадима поучаствовать в бизнесе. Златые горы не обещает, но рисует заманчивые перспективы – 30% годового дохода.

Полина работает в банке. Она получила прекрасное образование, дослужилась до заместителя отделения банка и стала задумываться об инвестициях части дохода в фондовый рынок.

Вадим хочет найти понятный и надёжный источник дохода. Участие в покупке грузовика кажется ему именно таким вложением. Со слов Васи, каждая машина приносит 60 000 рублей в месяц чистого дохода. На покупку грузовика требуется 800 000 рублей. Половину этой суммы Вася предложил внести Вадиму. Деньги понадобятся через 4 месяца. Вадим предложил:

100 000 – накопления семьи,

150 000 – в долг у родителей Полины и Вадима,

100 000 – в долг у друзей,

50 000 – в долг у коллег на работе.

Итого 400 000 рублей.

Полина исключила все позиции, в которых было слово «долг». Она считает, что инвестировать на заёмные средства ни в коем случае нельзя. Кроме того, если все деньги вложить в один грузовик (точнее в его половину), то все вложения окажутся в одном месте. Если бизнес прогорит или с машиной что-то случится, все деньги пропадут сразу. Долг будет отдавать не с чего. Родители, может быть, простят. А вот друзей точно можно потерять.

Вадиму не хотелось соглашаться с этими доводами. Никакого риска в Васином бизнесе он не видит. А погоню за разными «акциями-облигациям» считает виртуальными играми и безответственным риском.

Для Полины сфера фондовых операций не является такой абстрактной и пугающей. Она видит несомненные преимущества в регулярных небольших инвестициях по сравнению с вбухиванием денег в старый грузовик. Да, риск падения акций есть, но можно инвестировать сразу в несколько первоклассных компаний.

Вадим считал, что грузовик – реальный актив. Грузовик можно продать в случае необходимости и рассчитаться по долгам. А фондовый рынок подвержен серьёзным колебаниям, как это было в 2008 году.

Вопросы к кейсу:

- 1) Какие аргументы Вадима и Полины показались вам наиболее убедительными?*
- 2) Приведите дополнительные аргументы в пользу предложения Вадима и против идеи Полины.*

- 3) *Приведите дополнительные аргументы в поддержку Полины и сделайте критические замечания по предложению Вадима.*
- 4) *Чья точка зрения вам кажется более разумной? Какие альтернативы для инвестиций можно предложить Полине и Вадиму? Какую стратегию инвестирования вы бы им посоветовали?*